

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 18 » 09 2025г.

Утверждаю:

О.М. Дробышева
заведующий МАДОУ «Детский сад № 73»
приказ № 98 от « 18 » 09 2025г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«Любознательная мышка»
(познавательное направление)
для детей старшего возраста (6-7 лет)
второй год обучения
на 2025 – 2026 учебный год**

Руководитель: Попова Оксана Валерьевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Березники

Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена тем, что робототехника, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития таких важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Эти качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность своих идей.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными. Данная программа имеет познавательно-исследовательскую направленность.

Адресат программы: программа «Любознательная мышка» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы кружка – 8 месяцев в объеме 30 часов. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение учебного года, с 1 октября по 31 мая (аудиторные занятия).

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 – 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Регулярность занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю. Аудиторная нагрузка составляет 30 академ. часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 1 час, который приравнивается к 30 минутам занятия. В ходе занятия предусмотрен перерыв на разминку, физ.минутку или малоподвижную игру. Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час.

Цель программы – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологических игрушек.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить понимать элементарные схемы пространства;
2. Учить передвигаться в заданном направлении;
3. Обучить программированию робомыши;
4. Формировать навык ориентировки на плоскости.

Развивающие:

1. Развивать навыки микро - ориентировки на листе бумаги, на плоскости;
2. Развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику.
3. Обеспечить развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
4. Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Воспитательные:

1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми во время образовательной деятельности;
2. Способствовать формированию навыка договариваться между собой и действовать согласованно;
3. Формировать умение добиваться поставленной цели и доходить до результата.

Отличительная особенность программы.

Что такое Робомышь? Это дружелюбный ребенку программируемый мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных безопасных материалов, является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста. Огромным преимуществом этого лого робота является то, что его можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности ребенка, как индивидуально, так и в группе.

Робот - это технология, инструмент, то, с помощью чего педагог при правильной организации деятельности детей и соблюдении методических рекомендаций может решить абсолютно любые задачи.

Прежде чем дети начнут программировать робомышь и решать образовательные задачи, которые ставит перед ними педагог, нужно научить их выстраивать и планировать маршрут робота посредством настольных и напольных игр, созданных специально для реализации данного проекта.

Можно выделить следующие этапы работы:

Первый этап: знакомство детей с робомышью через настольные игры, роль мышки выполняют фишки. фишки.

Второй этап знакомства – дети сами становятся мышками, передвигаются по заданной схеме, выполняют графические диктанты с целью усовершенствование умения ориентировки на плоскости;

Третий этап - непосредственно работа с мышью.

Программа основывается на следующих принципах:

1. обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает робопрограммированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робо-программированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом творчестве, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Участие детей в интеллектуальных играх, различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Так как программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение прогнозируемых результатов и форм их проверки в пояснительной записке как ее завершение.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Социально-психологические условия реализации общеразвивающей программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (наглядные пособия).

Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка), STEM - наборы «Робомышь».

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, игрушки, предметы ближайшего окружения, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков, конструктор различного вида.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

Кадровые условия.

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методов обучения:**

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Систематизирующий (*беседа по теме, составление схем и т. д.*) Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий) Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Календарно-тематический план .

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с роботомышью	2
2.	Основные команды.	3
3.	Учим робота двигаться	4
4.	Работа с тематическими карточками	4
5.	Работа с полем: «Грамота»	2
6.	Работа с полем: «Геометрические фигуры»	2
7.	Работа с полем «Цифры»	2
8.	Работа с полем: «Сказки»	2
9.	Работа с полем: «Космос»	2
10.	Работа с полем: «Дорожные знаки»	2
11.	Самостоятельная работа с роботомышью. Игры-соревнования	4
12.	Итоговое занятие совместно с родителями	1
	Итого:	30

Содержание программы:

№п/п	Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Обеспечение
1 - 2	Повторение основных команд, составление простых маршрутов.	Напомнить детям основы движения мыши, совершенствовать умение прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий	Беседа. Показ с объяснением просмотр видеоролика	Робомышь, Поле для робомыши Ноутбук
3 - 5	Работа с тематическими карточками	Совершенствовать умение прокладывать маршрут, опираясь на графические схемы. Упражнять в умении составлять и выполнять графические диктанты.	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши, тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши.
6 - 9	Работа с полем: «Геометрические	Учить программировать робомышь, упражнять в умении конструировать геометрические фигуры, по нахождению фрагментов фигур, перечислению их свойств.	Показ Демонстрация	Робомышь, поле для робомыши, наборы карточек с геометрическими фигурами, плоскостные и объемные геометрические фигуры.

	фигуры»		Совместная деятельность	
10-12	Работа с полем: «Вычитание»	Учить программировать робомышь, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число; упражнять в решении примеров на вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	Показ, демонстрация, совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши.
12-15	Работа с полем: «Сложение»	Учить программировать робомышь, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число; упражнять в решении примеров на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	Показ, демонстрация, совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши

16-18	Работа с полем: «Состав числа»	Учить программировать робомышь, упражнять в умении определять состав чисел, способа их образования. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши
19-22	Работа с полем: «Составление и решение задач»	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши, совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с предметными картинками разного количества, тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши

23-24	Работа с полем: «Лабиринты»	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши, упражнять в умении ориентироваться на плоскости, выполнять графический диктант на листе бумаги в клетку.	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши, фишки и полоски для выкладывания лабиринта, тетради в крупную клетку, простые карандаши, фигурки человечков и зверят.
25.	Работа с полем: «Время, сутки».	Учить разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле. Закреплять умение последовательно называть части суток, дни недели.	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши, карточки с изображением частей суток, режимных моментов
26.	Работа с полем: «Времена года»	Учить разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле. Закреплять умение последовательно называть месяцы и времена года.	Показ Демонстрация Совместная деятельность	Робомышь, поле для робомыши. Карточки с изображением времен года, их примет, названия месяцев.

27-29	Самостоятельная работа с роботомышью Игры-соревнования	Совершенствовать умение разрабатывать задания для роботомыши, составлять план действий на игровом поле, развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	Совместная деятельность	Роботомышь, поле для роботомыши. Тетради в крупную клетку, простые карандаши.
30.		Выявление полученных знаний и умений		Роботомышь, поле для роботомыши

30	Итоговое занятие совместно с родителями	Выявление полученных знаний и умён	Совместная деятельность	Наборы «Робомышь»
----	---	------------------------------------	-------------------------	-------------------

Список литературы

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
3. «Робототехника для детей и родителей», Санкт-Петербург «Наука» 20с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
- 5.Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод.центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013.
6. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей под редакцией д-ра техн. наук, проф. А. Л. Фрадкова, С.-П., «НАУКА», 2011.
- 6.Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10278/> (дата обращения: 17.09.2018).

Список детей, посещающих кружок «Любознательная мышка».

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Денисенко Алина	29.04.2019
2	Мясникова Варвара	27.09.2019
3	Кузнецова Мария	05.06.2019
4	Малкина Василиса	20.10.2019
5	Федосеев Лев	13.08.2019
6	Пойлов Демид	01.05.2019
7	Одинцов Богдан	14.12.2019
8	Федосеев Степан	26.01.2019
9	Дылдина Алиса	03.03.2019
10	Шубина Лиза	05.05.2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962832

Владелец Дробышева Ольга Михайловна

Действителен с 04.10.2024 по 04.10.2025