

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «19» 09 2025г.

Утверждаю:

О.М. Дробышева
заведующий МАДОУ «Детский сад № 73»
приказ № 15 от «19» 09 2025г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«Цветные числа»**

Направленность: познавательная

Возраст обучающихся: 6-7 лет (подготовительная группа)

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Составитель: Гариева Н.В., воспитатель
первой квалификационной категории

г. Березники, 2025г.

Пояснительная записка

Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «почему? как? где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры-исследования.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линейками». Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр, занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Адресат программы: программа дополнительной образовательной услуги «Цветные числа» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7

Объем и срок освоения программы: Срок реализации программы кружка – 8 месяцев в объеме 30 часов. Дополнительная общеобразовательная программареализуется в течение учебного года, с 8 октября по 12 мая (аудиторные занятия).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Регулярность занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю. Аудиторная нагрузка составляет 30 академических часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 1 час, который приравнивается к 30 минутам занятия. В ходе занятия предусмотрен перерыв на разминку, физ. Минутку или малоподвижную игру. Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час.

Цель программы:

Формировать математическое мышление развивать творческое воображение воспитывать настойчивость волю усидчивость целеустремленность

Актуальность рабочей программы: наблюдение за образовательным процессом позволило сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы они нуждались в многофункциональном развивающем дидактическом средстве, которое позволит «через руки», в доступной для детей форме подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности, позволяющем вовлечь в

общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя.

- В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных мной математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

- к тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обретают все большее значение.

Основные задачи

1. Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.

2. Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.

3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.

4. Выкладывать изображения по памяти.

5. Уметь работать со схемами.

6. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;

7. Свободно ориентируются по числовому ряду;

8. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;

9. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;

10. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;

11. Совершенствуются представления о геометрических фигурах;

12. Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

13. Повысится уровень знаний в области счёта.

Методы и приемы обучения

Для обучения детей играм с палочками Кюизенера используют разнообразные **методы и приемы:**

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (упражнения, обследования, исследования).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично - поисковый (решение поставленной задачи) совместно - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Содержательный раздел

Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год	Время проведения
1	4	30	1 академический час

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	1
2	«Хвойный лес»	1
3	«Лягушонок»	1
4	«Ходим по лестнице »	1
5	«Мы с Тamarой ходим парой»	1
6	«Скорый поезд»	1
7	« Кто старше? »	1
8	«Взрослые и дети »	1
9	«Три подружки»	1
10	«Лес»	1
11	Игровое упражнение «Четные не четные»	1
12	Игровое упражнение « Измерь дорожки »	1
13	13.«Время»	1
14	Игровое упражнение «Как разговаривают числа »	1
15	Игровое упражнение « О чем говорят числа »	1
16	«Угощение тортом »	1

17	«Палочки можно складывать»	1
18	«Палочки можно вычитать»	1
19	Игровое упражнение «Узнай длину ленты»	1
20	Игровое упражнение «Измеряем разными мерками »	1
21	«Покажи, как растут числа»	1
22	«Логические задачи на цветовую последовательность»	1
23	«Состав чисел 4,5 »	1
24	« Состав числа 6,7 »	1
25	«Состав числа 8,9»	1
26	«Состав числа 9,10»	1
27	27-30.«Логические задачи на цветовую последовательность »	4
Итого:		30

Дата	Тема	Содержание	Недел я
8 октября	1Повторение	Цвет, величина, ориентация (право,лево..) Количественный счет до 10,геометрич еские фигуры.	2 неделя
15 октября	2.«Хвойный лес»	Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.	3 неделя
22 октября	3.«Лягушонок»	Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.	4 неделя
29 октября	4 «Ходим по лестнице»	Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	5неделя
5 ноября	5.«Мы с Тamarой ходим парой»	Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара».	1 неделя
12 ноября	6 «Скорый поезд»	Упражнять детей в сравнении предметов по длине ,называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.	2 неделя
19 ноября	7. « Кто старше? »	Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.	3 неделя
26 ноября	8.«Взрослые и дети »	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.	4 неделя

3 декабря	9.«Три подружки»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению.	1 неделя
10 декабря	10.«Лес»	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами : дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.	2 неделя
17 декабря	11.Игровое упражнение «Четные не четные»	Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах десяти на единицу, учить называть соседей данного числа. Познакомить детей с четными и нечетными числами, учить устанавливать логические связи и закономерности.	3 неделя
24 декабря	12.Игровое упражнение « Измерь дорожки »	Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно	4 неделя
21 января	14.Игровое упражнение «Как разговаривают числа »	Учить детей определять числовые значения цветных палочек. Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше». Познакомить детей со знаками «<», «>», учить читать и записывать записи типа «3 < 4», «4 > 3»	3 неделя
28 января	15.Игровое упражнение « О чем говорят числа »	Учить детей определять числовое значение цветных палочек. Продолжать знакомить с понятием «больше», «меньше».	4 неделя
4 февраля	16.«Угощение тортом »	Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть - меньше целого», « целое - больше части».	1 неделя
11 февраля	17. «Палочки можно складывать»	Учить детей ориентироваться в пространстве (налево, направо.) Развивать количественные представления детей. Учить находить палочки по сумме равные двум данным	2 неделя

18 февраля	18. «Палочки можно вычитать»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (налево, направо.) Развивать количественные представления детей. Учить находить разность чисел	3 неделя
24 февраля	19.Игровое упражнение «Узнай длину ленты»	Учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка. Учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения. Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	4 неделя
3 марта	20.Игровое упражнение «Измеряем разными мерками »	Учить детей измерять с помощью двух условных мерок длину предмета. Учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1 неделя
10 марта	21«Покажи, как растут числа»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, учить называть соседей данного числа. Учить детей сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности.	2 неделя
17 марта	22 «Логические задачи на цветовую последовательность»	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу	3 неделя
24 марта	23.«Состав чисел 4,5 »	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, память, внимание.	4 неделя
1 апреля	24.« Состав числа 6,7 »	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, память, внимание.	1 неделя
8 апреля	25.«Состав числа 8,9»	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, память, внимание.	2 неделя
15 апреля	26.«Состав числа 9,10»	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, память, внимание.	3 неделя
22 апреля 29 апреля 5 мая 12 мая	27-30.«Логические задачи на цветовую последовательность »	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать предложенную задачу самостоятельно.	4 неделя 5 неделя 1неделя 2 неделя

Материально-техническое обеспечение:

Развивающие игры и занятия с палочками кюизинера для работы с детьми 3-7 лет под редакцией В.П. Новиковой, Л.И. Тихоновой «Цветные счетные палочки кюизинера». Плоскостной вариант палочек кюизенера - Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки альбом – игра палочки Кюизенера».

Используемая литература:

1.«Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Л.Д. Комарова. М., Издательство ГНОМ, 2012.

2.«Разноцветные полоски» сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.

3.«Дом с колокольчиком» автор Б.Б. Финкельштейн, Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2013.

Список Детей посещающих кружок:

№	Фамилия имя ребёнка	Дни рождения
1	Авалбаева Карина	22.02.2019
2	Старикова Дарья (ОВЗ)	13.03.2019
3	Кривошеин Артем (ОВЗ)	15.01.2019
4	Тришин Георгий	28.01.2019
5	Киунов Никита	25.06.2019
6	Леонтьева Анна (ОВЗ)	17.06.2019
7	Митракова Виктория	03.05.2019
8	Федосеева Валерия	02.02.2019
9	Ярков Дмитрий (ОВЗ)	05.10.2018
10	Онучина Аврора	15.09.2019

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962832

Владелец Дробышева Ольга Михайловна

Действителен с 04.10.2024 по 04.10.2025