

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МАДОУ «Детский сад № 73»

О.М. Дробышева

Приказ № 86/1 от 29.08.2025г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 73»
на 2025-2027 учебный год

г. Березники, 2025г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	16
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6	Просветительская деятельность с родителями на основе содержания Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее Программа Просвещения родителей)	26
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	30
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	36
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	37
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	43
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	43
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	44
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	45
2.7.2.4.	Деятельность и культурные практики в ДОУ	46
2.7.2.5.	Требования к планируемым результатам	49
2.7.2.6.	Содержание воспитательной работы по направлениям	52
2.7.2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов программы воспитания	60
2.7.2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.7.2.9.	События образовательной организации	63
2.7.2.10	Организация предметно-пространственной среды	63
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	64
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	65
2.7.3.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы	67

	воспитания	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	69
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	69
3.2.	Условия для развития детей 2 - 8 лет	70
3.3.	Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей	70
3.4.	Условия для речевого развития детей	70
3.5.	Условия для художественно-эстетического развития детей	70
3.6.	Условия для социально-личностного развития детей, игровой деятельности	71
3.7.	Условия питания детей	72
3.8.	Специальные условия для детей с ОВЗ, детей инвалидов	77
3.9.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	71
3.10.	Кадровые условия реализации Программы	72
3.11.	Подходы к организации распорядка дня	72
3.12.	Календарный план воспитательной работы	81
3.13.	Учебно-методическое сопровождение Программы	87
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	100
4.1.	Краткая презентация Программы	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №73» (далее Программа) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МАДОУ «Детский сад №73», осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения Программы.

Программа включает три основных раздела целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Программа определяет объем обязательной (инвариантной) части образовательных программ дошкольного образования, который составляет не менее 60% от общего объема программы. Вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40% и сориентирована на специфические особенности ДОУ (вид учреждения, приоритетные направления в деятельности, сложившихся традиций ДОУ, специфика национально-культурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор парциальных образовательных программ, форм организации детей и т.д.).

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и технологиями:

Парциальная программа «Пермский край – мой родной край»	Федотова М.А.
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	Каплунова И.И, Новоскольцева И.А
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» (старший возраст)	Любимова Л.В.
Программа «Обучение дошкольников грамоте»	Журова Л.Е. Дурова Н.В.

1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Создавать условия для духовно нравственного и патриотического воспитания детей с применением музейной педагогики.
- Формировать основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.
- Создавать условия для формирования soft skills у дошкольников в процессе активного познания ребенком окружающего мира, игровой деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✦ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✦ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✦ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✦ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✦ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✦ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✦ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✦ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✦ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✦ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ✦ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ✦ построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности, музейной педагогики;
- ✦ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих

подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

✦ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73» (далее – МАДОУ «Детский сад №73»)
Руководитель	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 73» - Дробышева Ольга Михайловна
Адрес организации	Юридический адрес: 618419, Пермский край, г. Березники, ул. Челюскинцев, 87. Место нахождения (фактический адрес): 618419, Пермский край, г. Березники, ул. Челюскинцев, 87 (корпус №1), ул. Свердлова, 25 (корпус №2)
Адрес электронной почты	E-mail: mdou73-5959@yandex.ru
Сайт	https://ds73.tvoysadik.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Березники» в лице управления образования администрации города Березники
Лицензия	23.10.2014 г. №3588 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Серия 59Л01 №0001383
Режим работы ДОУ	Понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.
Контингент воспитанников	Всего функционирует 12 групп для детей от 1 до 8 лет (6 групп – общеразвивающего вида и 6 групп – комбинированного вида). Детский сад посещает - 280 детей.
Основной вид деятельности	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона – Пермский край, Муниципальное образование Город Березники. Город Березники расположен в Предуралье, 180 км к северу от Перми, является вторым по величине городом в Пермском крае и имеет статус города краевого значения. Город расположен на обоих берегах реки Камы, преимущественно на левом её берегу. С 1981 года Березники соединены мостом с Усольем. Город Березники сравнительно молодой

город, основан 20 марта 1932 года, но имеет свою историю и достопримечательности. Город получил своё название от Березниковского солеваренного завода, а промысел именовался

Березники - административный центр Березниковского городского округа. В состав муниципального образования «Город Березники» Пермского края входят 75 населенных пунктов. Численность населения муниципального образования «Город Березники» Пермского края по состоянию на 1 января 2023 г.: 148 978 человек. Кроме гигантского месторождения калийных солей, в нескольких километрах от города разрабатываются Юрчукское месторождение нефти (с 1977 г.); месторождение силикатных песков Заячья Горка; Сухановское месторождение глин. Город Березники достиг пика численности населения в 1989 году: тогда здесь проживало 201 213 человек. В последующие годы, как и во многих других городах России, численность населения Березников стала медленно и неуклонно сокращаться, достигнув к 2019 году отметки в 141 276 человек. Несмотря на свою давнюю историю, город Березники практически не сохранил в своём облике следов прошедших веков. Образ города сформирован постройками второй половины XX века. Здесь сохранилось лишь несколько частичек старины.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона. Березники расположены в умеренном климатическом поясе, в зоне умеренно-континентального климата, с холодной зимой и умеренно теплым летом: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в ДОУ, режима дня.

Характеристика социокультурной среды

Наша ДОО расположена в центре города, в окружении административных зданий и жилого массива, с удобной транспортной развязкой, с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности расположены: Детская библиотека имени А. Гайдара, МАОУ СОШ №12, МАОУ «Культурно – деловой центр», Березниковский драматический театр, Молодежный парк, Станция Юных Натуралистов, что позволяет семьям воспитанников организовать семейный досуг, осуществлять дополнительное образование детей.

Характеристика контингента детей

Возрастные особенности развития детей с 1 года до 2 лет

В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Ведущей деятельностью становится предметная. Психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого именно в ней. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности.

На втором году жизни ребенка благодаря педагогическому воздействию совершенствуется его физическое и психическое развитие. Но при воспитании детей второго года жизни следует учесть большую разницу в их поведении на первом и втором полугодиях. Дети до 1.5 года очень импульсивны. Высокая двигательная активность у них сочетается с недостаточной координацией движений. Поэтому они неуверенно двигаются на участке, часто падают, затрудняются в преодолении препятствий.

Понимание речи развито лучше, чем собственная речь. Эту особенность используют в двух направлениях: стараются обогащать опыт детей, понимание речи за счет названий игрушек, предметов быта и стремятся, чтобы малыши узнали названия действий, что потом облегчит регулирование их поведения с помощью указаний, поручений.

Учитывая, что дети в возрасте до 1.5 года не могут договариваться, во избежание во время игр их учат играть в разных местах игровой комнаты, а при возможных контактах пользоваться обращениями типа «дай», «сядь».

Второе полугодие, характеризуется значительными успехами в развитии активной речи, предметной и игровой деятельности. Это существенно меняет методы обучения, позволяет широко использовать показ с объяснением, усложнять задачи сенсорного воспитания (шире использовать дидактические игры на различение цвета, формы, размера предметов) и формировать способность обобщения.

Совершенствующиеся движения расширяют поле восприятия и деятельности детей. Вместе с тем они становятся спокойнее, наблюдательнее, разнообразится и становится устойчивее их игровая деятельность.

Возрастные особенности развития детей от 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста Возрастные особенности развития детей от 3 – 4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи:

значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи.

Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами. Игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности развития детей от 4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4- 5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, запаху, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии,

привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности развития детей от 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.

Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности развития детей от 6 – 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.

У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношения к успеху и неудаче в деятельности. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются

отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Характеристика детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Для наших воспитанников характерна речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Речевая недостаточность у дошкольников варьируется от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с 2 и 3 уровнями речевого недоразвития.

Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми

для него словами. В самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. Многоцеловое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Отмечается неустойчивость в произношении звуков, дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова.

Характеристика детей со II уровнем недоразвития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов.

Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. В высказываниях появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня отмечается и специфическое своеобразие связной речи: нарушение связности и последовательности высказывания, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Характеристика детей с ОВЗ задержкой психического развития.

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена,

но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

ФОП ДО/пп	Возраст
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам.
15.3	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам
<u>15.3.2</u>	к пяти годам
<u>15.3.3</u>	к шести годам
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты с 2 до 7 лет:

представлены в программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И.И., Новоскольцева И.А.);

парциальной программе «Пермский край – мой родной край» (А.М. Федотова)

Планируемые результаты с 3 до 7 лет:

представлены в программе развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» (Л.В. Любимова)

Планируемые результаты с 5 до 7 лет:

представлены в программе «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е. Журова, Н.В. Дурова).

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением

ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей* (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

❖ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

❖ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

❖ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от

времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

➤ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

➤ При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Промежуточная педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года (с 1 по 15 сентября). Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае каждого года (с 15 по 30 мая). Индивидуально образовательный маршрут включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы раннего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей с 1 до 3 лет к детскому саду в период с августа по октябрь.

Для детей раннего возраста проводится диагностика «Показатели нервно-психического развития детей» автор К.Л. Печера, Г.В. Пантюхин, Л.Г. Голубев.

Для детей подготовительной группы в апреле проводится диагностико - прогностический скрининг автор Е. Екжанова, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 6 – 7 лет. Результаты заносятся психологом в протоколы, итоги скрининга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Педагогическая диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста проводится музыкальными руководителями в соответствии с программой музыкальному воспитанию детей «Ладунки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Диагностика физического развития детей дошкольного возраста проводится инструкторами по физической культуре в соответствии методическими рекомендациями «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, методической разработкой а «Оценка индивидуального физического развития и здоровья детей дошкольного возраста» (разработана в рамках городского методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений г. Березники)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
18.2	1-2 года/группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа

20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
21.1.	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
<u>21.8</u>	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Музыкальное воспитание»)

С целью реализации задач музыкального развития детей используется парциальная программа «Ладушки» авторов **И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты для всех групп, включая группу раннего возраста. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Программа

учитывает мнение педагогов ДОУ. Приведены параметры для диагностирования детей по программе «Ладушки».

Помимо музыкальных праздников и развлечений, предусмотренных используемыми программами в Учреждении, традиционно организуются: «Супер-бабушка» (первая неделя октября), День матери (третья неделя ноября), Колядки (вторая неделя января), Неделя театра (третья неделя марта), «День смеха» (первая неделя апреля), «Выпуск в школу» (июнь).

Образовательная область «Познавательное развитие» (раздел «Математические представления»)

С целью формирования основ экономической грамотности у дошкольников используется Программа развития финансовой грамотности **«Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой.**

Знакомство детей с основами экономической грамотности включает следующие модули:

- «Семейный круг». Формирует у детей знания о деятельности людей в экономической сфере, учит владеть правилами экономического расходования ресурсов, даёт знания об основных потребностях человека, об основах планирования семейного бюджета. Представлен пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующую тему.

- «Копилка». Представлен четырьмя разделами, каждый из которых ориентирован на возрастную категорию. В данном разделе дети узнают о назначении денег (приобретение товаров), формируют первичные представления о том, как выглядят деньги. В игровой деятельности дети различают монеты и купюры. В игровой деятельности совершенствуются умения детей различать монеты и купюры. Формируются первичные представления детей о хранении денег. Актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты человеческого труда. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег.

- «Богатство Пармы». Содержание модуля представлено восьмью разделами. Каждый из разделов имеет свою возрастную аудиторию. В младших и средних группах показаны производство, в которых преобладает потребительский аспект удовлетворения потребностей, а в старших группах - производительный. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и режимных моментах.

В рамках программы используются игровые, тематические занятия, вечера досугов (конкурсы, викторины). В программе предоставлены планируемые результаты освоения программы, диагностические материалы.

Образовательная область «Познавательное развитие» (раздел «Природа»)

Содержание данного раздела представлено программой **«Пермский край – мой родной край», автор М.А. Федотова.** Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание детей со своими направлениями педагогического процесса в детском саду. Содержание и объем представленный об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей воспитанников. Программа состоит из двух разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край – моя малая родина».

Образовательная область «Речевое развитие» (раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»)

Содержание данного раздела представлено программой «Обучение дошкольников грамоте» авторский коллектив Л.Е. Журова и Н.В. Дурова. В программе излагаются основы подготовки к обучению грамоте в детском саду. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Приводится примерный план игр-занятий с детьми 5-7 лет. Данная программа включает наглядное пособие «Ступеньки грамоты». Обучение дошкольников основам грамоты предполагает несколько этапов, в зависимости от возраста детей.

Совместная деятельность взрослых и детей - это новая модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач в едином образовательном пространстве детского сада и семьи. Совместная деятельность взрослого и детей в аспекте ФГОС ДО отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность взрослого с детьми выстраивается как партнерская:

- воспитатель действует наравне с детьми;
- отсутствует принуждение детей к деятельности т.е. добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подходы к организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах описаны в методическом пособии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Коротковой Н.А.

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми, в наибольшей мере способствующая развитию дошкольников, выстраивается на подборе основных культурных практик, родственных игровой деятельности и составляющих вместе с ней каркас образовательного процесса (чтение художественной литературы, продуктивная и познавательно - исследовательская деятельность), рекомендуются варианты подбора развивающего содержания для них, раскрываются способы их организации. Образовательные ситуации так же специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободных игр: дидактические игры за столиками; беседы и слушания чтения, просмотр обучающих мультфильмов, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей.

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это может быть:

- совместная ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- самостоятельная игра детей;
- игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные),
- спортивные игры;
- подвижные игры;

- наблюдения;
- экспериментирование;
- специально организованная игровая обучающая ситуация (с игровой мотивацией и воображаемой ситуацией);
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздники и подготовка к ним;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- прогулки, режимные моменты и др.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования. Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Проектная деятельность вовлекает детей и взрослых в поисково-познавательную творческую работу, основанную на инициативной активной реализации детских интересов.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Групповой сбор

Утренний круг – это элемент в режиме дня, время и место обмена новостями, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов самого себя и других по их словам и делам. В утреннем круге обсуждается новое образовательное событие. Дети договариваются о совместных играх, обсуждают перспективы на день, планируют общие дела. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребенку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрация начал ключевых компетенций.

Структура утреннего круга в наиболее общем виде выглядит так:

- 1.Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) 3-5 мин.
- 2.Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание музыки) 3-5м.
- 3.Обмен новостями 5-10 мин.
- 4.Планирование дня (выбор/знакомство с темой, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь день);

Таким образом, общая длительность данных встреч колеблется от 15 до 30 минут. Жесткой временной рамки нет, как нет и жестко закрепленной структуры. Утренний круг проводится в первую половину дня как утренний, начиная со второй младшей группы, независимо от времени года.

Вечерний круг – вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки, достижения, успехи как собственные, так и сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать, оценивать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Во

время вечернего круга продолжают формироваться те же компетентности дошкольников, что и в утреннем круге. Структура вечернего круга в наиболее общем виде выглядит так:

- 1.Приветствие. 3-5 мин.
- 2.Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание музыки) 3-5м.
- 3.Рефлексия (детям предлагается вспомнить все самое хорошее и интересное что происходило в течение дня) 5-10 мин.
- 4.Обсуждение проблем (обсудить проблемные ситуации, подвести детей к самостоятельному разрешению, урегулированию проблемы, похвалить детей, которые самостоятельно смогли разрешить проблемные ситуации) 5-10 минут;
5. Планирование (детям предлагается продумать перспективу на следующий день, обсудить с родителями конкретные вопросы или выполнить поручения на конкретную тематику как итог прошедшего дня или на перспективу) 5-10 мин;
6. Пожелания всем участникам (воспитатель благодарит детей за прошедший день, дети благодарят своих товарищей обмениваются пожеланиями, сувенирами, рисунками и т.д) 3-5 мин. Утренний и вечерний круг описаны Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективное социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», «Технология клубной деятельности» О.В Дыбина.

Тематическая неделя/день

Тематические недели (дни) выступают как особые образовательные события в жизни детского сада, группы. Их сущность заключается в том, что педагогами организуется специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания в соответствии с технологией Свирской Л.В. Планирование деятельности детей в центрах активности с использованием методики «Паутинка», которая в полной мере обеспечивает поддержку детской инициативы и индивидуальности детей в образовательном процессе. Согласно принципам этой технологии задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность и нужность своих и предложенных взрослыми действий. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в центрах активности группы после того, как дети сделают свой выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. В ходе совместного обсуждения тем дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Воспитатель структурирует идеи детей по видам деятельности, но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора - что и когда делать, сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; кто будет партнером; где и как организовать деятельность. Заключительный компонент дневного цикла образовательной деятельности это итоговый сбор. Он проводится после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком – либо центре активности. Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогло или помешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития темы).

Примерный алгоритм организации тематического дня

Шаг	Компоненты технологии	Деятельность детей	Деятельность педагога
1	Утренний или вечерний круг (накануне)	Свободное общение с педагогом, вхождение в тему.	Разговор о теме дня, мотивация выбора темы: краткий подводящий диалог, модель «3 вопроса»
2	Планирование детской деятельности по теме	Выдвигают предложения по модели «3 вопроса»	В ходе обсуждения записывает предложения детей. Готовит обращение детей к родителям с просьбой о помощи.
3	Утренний круг	Обмениваются новостями, обсуждают планы на день, учувствуют в обсуждении по модели «3 вопроса»	Приветствует, организует обмен новостями, обсуждение планов на день. Работа по модели «3 вопроса»: -что мы знаем? -что мы хотим узнать ...? -что нужно сделать, что бы узнать ...?
4	Выбор детьми деятельности по теме дня	Выбирают центры активности в соответствии со своими интересами	Готовит доску выбора, презентацию центров активности, материалы
5	Деятельность в центрах активности	Действует в центрах активности	Роли: ассистент, партнер, помощник, наблюдатель. Вовлекает родителей, детей других групп в качестве ассистентов, партнеров.
6	Итоговый сбор	Демонстрируют индивидуальные и групповые достижения (продукт деятельности) Участвуют в групповом обсуждении по модели «3 вопроса». Осуществляют оценочную деятельность: «что хотел сделать – что получилось». Корректируют планы, предлагают варианты продолжения темы.	Организует оценочную деятельность по модели «3 вопроса». Организует рефлексорную деятельность. Мотивирует детей на дальнейшую деятельность по теме, поощряет и поддерживает индивидуальные детские проекты в рамках общей темы.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п.23 ФОП ДО)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует (п.24 ФОП ДО), способов поддержки детской инициативы (п. 25. ФОП ДО).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует (п. 26 ФОП ДО)

2.6. Просветительская деятельность с родителями на основе содержания Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее Программа Просвещения родителей) Просветительская деятельность выступает значимой

частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи.

Целью просвещения родителей (законных представителей) является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы просвещения родителей (законных представителей):

приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

доверительность отношений;

индивидуально-дифференцированный подход.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности в соответствии с Программой просвещения родителей:

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах

общения и взаимодействия с ребёнком. Для решения данной задачи подойдут такие формы, как мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика: «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Подробнее см. Программа Просвещения родителей (стр. 17)

Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО

Ценность ребёнка

Принцип доверия

Принцип уважения

Принцип конфиденциальности

Независимость общения

Личностный характер общения

Информированность

Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае – родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в МАДОУ

1. Формы, направленные на информирование родителей: родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий: мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.

3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно- общественного характера управления: заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры- приключения, создание рукописных книг с детьми.

Методы активизации родителей:

разыгрывание педагогических

ситуаций; игровое решение

педагогических задач;

визуальный анализ собственной педагогической деятельности;

просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);

прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;

демонстрация мультимедийных презентаций; оформление памяток и чек-листов;

опросы родителей;
игровые элементы взаимодействия;
конкурсы детских рисунков;
использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

Подробнее см. Программа Просвещения родителей стр.44

Формы просвещения родителей на основе использования потенциала цифровой среды:
ведение сайта образовательной организации, сообщества в социальной сети ВК, ведение блогов и страничек педагогов, сервисы по обмену мгновенными сообщениями, интерактивный плакат, электронные книги для родителей, тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику

Подробнее см. Программа Просвещения родителей, стр. 50

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДООУ включены:

- проведение «Дня открытых дверей» - «Все в гости к нам» -1 раз в год.
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.
- организация работы «Родительской почты» - в каждой возрастной группе

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личносно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок –родитель.

Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование: - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходим. В сети Интернет
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании РППС - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	-Участие в работе родительского комитета, совета ДООУ, в педагогических советах	По плану
Просветительской деятельности,	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в месяц

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоотчеты и репортажи, газеты, буклеты) - Создание групп в Контакте, Вайбере - Консультации, семинары, практикумы, конференции и др. - Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По необходимости По годовому плану По плану педагога
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установлении сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателя

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов соответствуют (п.27 ФОП ДО). Содержание КРР (п.28 ФОП ДО)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционной работы МАДОУ направлено на оказание помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психологическом развитии различных категорий детей: с нарушениями речевого развития легкой и средней степени тяжести (ФНР, ФФНР) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов в развитии детей, в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

осуществить коррекцию нарушений развития детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка;

- ❖ обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО по развитию ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- ❖ создать оптимальную систему коррекционно-развивающего воздействия;
- ❖ отслеживать результаты работы с последующим анализом;
- ❖ создать условия для сотрудничества с семьей.

Зачисление детей с нарушениями речи на логопедические занятия, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – медико

педагогического консилиума.

Направление детей на обследование ПМПк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Основные направления работы по оказанию логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя - логопеда

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми: ■ логопедическая коррекция дефекта; ■ социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу; ■ развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)	Образовательный процесс включает: ■ гибкое содержание; ■ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта	Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя
--	---	---

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные, групповые (до 4 чеек).

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00. и с 15.30-16.30.

Оказание логопедической помощи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.
- формирование звукопроизношения:
 - а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
 - в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
 - формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: а) схемы звуко - слогового состава слова;
 - б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;
 - в) пособия для определения позиции звука в слове;
 - г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

- а) наборная азбука;
- б) пластмассовые буквы, наборное полотно.
- в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

- а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).
- б) пособие по словообразованию:
 - образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;

- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов

г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

- а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);
- б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);
- в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);
- г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
 - набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);

Карточки для составления предложений

Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

- а) материал для обследования интеллекта:
 - счетный материал;
 - разрезные картинки;
 - исключение 4-го лишнего предмета;
- б) материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для

детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
 - осуществляет непосредственно коррекционную работу;
 - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
 - координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
 - ведет необходимую документацию.
1. Программы и/или планы логопедической работы.
 2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
 3. Расписание занятий учителей-логопедов.
 4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
 5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
 6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется педагогом – психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза,

составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

Документация педагога - психолога

1. График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно - образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с

учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ❖ регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- ❖ развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; • автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- ❖ умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице. «Материально-техническое обеспечение программы».

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления воспитательной работы в ДООУ и в обязательной части соответствует (**п.29 ФОП ДОО**).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОО (далее – ООП ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №73»:

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

МАДОУ «Детский сад №73» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

2.7.1. Целевой раздел

Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы

Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания определены для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, основными направлениями воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания	Задачи воспитания для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)
Патриотическое	1.Поддерживать у детей привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	1.Формировать у детей представления о родном городе Березники, Пермском крае, России. 2.Формировать у детей первоначальные представления о народах, проживающих в Российской Федерации. 3.Воспитывать у детей любовь к малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях, земляках, прославивших город Березники. 4.Поддерживать у детей чувство привязанности к
		родному дому, семье, близким людям. 5.Формировать у детей ценностное отношение и интерес к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа. 6.Воспитывать у детей эмоциональное отношение к своим национальным особенностям и чувствов собственному достоинству как представителя своего народа. 7.Воспитывать у детей уважительное отношение к представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 8.Воспитывать у детей ответственное отношение к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей.

Социальное	1. Воспитывать у детей понимание, что такое «хорошо» и «плохо». 2. Поощрять детский интерес к другим детям, игру рядом с ними, самостоятельные активные действия в общении. 3. Поддерживать у детей проявления позиции «Ясам!». 4. Поощрять у детей дружелюбие, проявления сочувствия, помощи. 5. Обучать детей общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	1. Учить детей различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, различия между людьми, понимать и принимать ответственность за свои действия. 2. Поощрять проявления детьми правдивости, справедливости. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 4. Поощрять положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу. 5. Развивать способность к
	6. Обучать детей элементарным социальным навыкам (обращаться за помощью, выражать благодарность, заявлять о своих потребностях, знакомиться, извиняться, выражать чувства, сочувствовать, спрашивать разрешение, обходиться с чужой собственностью, отстаивать свои интересы мирным путем).	сочувствию и заботе, к нравственному поступку. 6. Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных силах и возможностях. 7. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических детских видах деятельности. 8. Формировать у детей социальные навыки общения (умение слушать, обращаться за помощью, выражать благодарность, предлагать помощь взрослому, заявлять о своих потребностях и т.д.), общения со сверстниками (умение знакомиться, присоединяться к игре, играть по правилам, предлагать помощь, выражать симпатию, извиняться и т.д.), выражения чувств (распознавать чувства другого, воспроизводить основные чувства и т.д.), навыки альтернативы агрессии (отстаивать свои интересы мирным путем,

		выражать недовольство, спрашивать разрешение, проявлять толерантность, адекватное отношение к собственной ошибке и т.д.), навыки преодоления стресса (умение говорить «нет», справляться со смущением, адекватно реагировать на отказ и т.д.). 9. Знакомить детей со способами конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности. 10. Формировать у детей
		основы речевой культуры. 11. Воспитывать у детей ценностное отношение к семье, знакомить с распределением ролей в семье. 12. Формировать у детей позитивный образ семьи с детьми. 13. Знакомить детей с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы на материале истории России, Пермского края, города Березники.

Познавательное	1.Поддерживать проявление интереса детей к окружающему миру. 2. Поощрять познавательную активность детей в деятельности.	1.Поощрять у детей проявления любознательности, наблюдательности, активности, самостоятельности. 2.Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических детских видах деятельности. 3.Формировать у детей опыт познавательной инициативы в различных видах детской деятельности. 4.Создавать условия для самовыражения детей, в том числе творческого, для проявления инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании.
		5.Формировать у детей системное представление о мире на основе традиционных ценностей российского общества. 6.Приобщать детей к культурным способам познания (книга, познавательное общение, интернет, экспериментирование). 7.Формировать у детей ценностное отношение к познанию.

Физическое и оздоровительное	1. Обучать детей навыкам самообслуживания (умывание, прием пищи, одевание и т. д.). 2. Поощрять у детей стремление быть опрятным. 3. Поддерживать интерес детей к физической активности. 4. Обучать детей элементарным правилам безопасности в быту, в детском саду, в природе.	1. Формировать у детей основные навыки и умения личной и общественной гигиены. 2. Обучать детей правилам безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях. 3. Поощрять соблюдение детьми правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 4. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических детских видах деятельности. 5. Формировать у детей элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6. Формировать у детей экологическую культуру.
Трудовое	1. Побуждать детей поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. 2. Поощрять стремление детей помогать взрослому в доступных действиях. 3. Поддерживать у детей	1. Воспитывать у детей понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. 2. Поощрять трудолюбие и настойчивость детей при выполнении поручений и в
	стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	самостоятельной деятельности. 3. Поддерживать у детей инициативу и самостоятельность в специфических детских видах деятельности. 4. Знакомить детей с доступными их пониманию видами труда взрослых. 5. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам трудовой деятельности взрослых и труду самих детей. 6. Формировать у детей навыки, необходимые для трудовой деятельности:

		планирование, организация рабочего места, настойчивость и аккуратность в процессе труда, оценка (самооценка) результатов труда. 7.Формировать навыки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое	1.Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира. 2.Поощрять у детей интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	1.Развивать у детей способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2.Создавать условия для отображения детьми прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3.Поддерживать у детей стремление к созданию прекрасного. 4.Поддерживать у детей инициативу и самостоятельность в

		специфических детских видах деятельности. 5.Формировать у детей культуру общения, поведения, этических представлений. 6.Формировать у детей представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека. 7.Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 8.Воспитывать у детей уважение к традициям и культуре России и народов, ее населяющих. 9.Поощрять у детей творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности. 10.Формировать у детей эстетический вкус
--	--	--

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МАДОУ «Детский сад № 73», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ «Детский сад №73», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в МАДОУ «Детский сад № 73» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад жизни МАДОУ «Детский сад №73»:

«приветствие всех детей группы»: перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры,

стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. **«Утренний круг»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Новоселье группы»: переезд из группы в группу. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях

«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приходят с нетерпением ждать другие дети.

«Встреча с интересными людьми»: *встречи с родителями разных профессий.*

«Поздравление именинников»: в каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

«Умелые ручки»: изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Взаимодействие детского сада и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенняя сказка», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние забавы», «Весенняя капель», «День семьи» и пр.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с

родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); —

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «Детский сад №73» относятся:

- педагогический совет,
- методический совет,
- творческая группа,
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники придерживаются следующих положений:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- совместная деятельность, организованная взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность,

опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательское	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строительного набора или конструктора.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-	Музыкальная	Слушание. Исполнение.

эстетическое развитие		Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Беседа по искусству.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Виды детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательная деятельность	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание и элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды детской деятельности	Возможные формы работы
Игровая деятельность	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентируемый в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, введенные взрослыми, в который ребенок может войти и действовать, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Коммуникативная деятельность	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательная-исследовательская деятельность	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным), работа с бумагой, бросовым и природным материалом.
Музыкальная деятельность	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр, слушание.
Двигательная деятельность	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

2.7.2.5. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направлен е воспитания	Ценности	Показате ли	
		Портрет ребенка младенческого и раннеговозраста (к 3-м годам)	Портрет ребенка дошкольного возраста(к 8-ми годам)
Патриотическо е	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к род- ному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к	Различающий основные про- явления добра и зла, принимающий и уважающий ценности
	сотрудничеств о	другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий со- чувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	семьи и общества, правдивый, искренний, способный к со- чувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принима ющий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательн о	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюда- тельный, испытывающий по- требность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

			инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), при- роде.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес желание заниматься продуктивными видами деятельности	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы: создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям народов Пермского края (русского, татарского, коми- пермяцкого).

Задачи Программы:

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях народов Пермского края.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам народов Пермского края.
3. Воспитывать у детей уважительное, бережное отношение и чувство сопричастности к народной культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.
5. Формировать у дошкольников мультикультурный образ мира.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Пермский край – многонациональный и поликонфессиональный регион. Сегодня в Пермском крае активно выстраивается система непрерывного духовно- нравственного воспитания, направленная на обеспечение целостности и преемственности образования на всех уровнях, начиная с дошкольного. Программа направлена на объединение процесса обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов, проживающих на территории Пермского края (русского, татарского, коми-пермяцкого).

Березники являются одним из крупных городов Пермского края. Город трудовой славы, «Республика химии», город, устремленный в будущее. Рядом находится город Усолье - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение российской истории, входящий в перечень «ста золотых городов России». Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими строителями будущего: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Знакомя дошкольников с городом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре малой родины, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования патриотических чувств ребёнка. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой городов Березники и Усолье оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования

2.7.2.6 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности - *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности - *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; -воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; -введение оздоровительных традиций в ДОО.

Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной
- деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В программу воспитания ДООУ включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона. В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально - культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

-Климатические

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Пермский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательной работы в ДООУ.

При приобщении к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы,

домашние животные, растения.

-Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры Прикамья, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Демографические особенности контингента родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Особенностей современных семей: семья стала меньше по численности; современная семья менее стабильна; уменьшилось число семей, где глава муж; семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры жить отдельно; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни. Кроме того, социально-экономические преобразования, произошедшие в недавнем прошлом, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, отразившиеся на воспитании детей и принеших свои плоды:

- стратификация (расслаивание) общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, рост чувства одиночества, отсутствие понимания и т.п.);
- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные и региональные войны, наркомания, алкоголизм, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.п.);
- современные родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним. Вместе с тем проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные, требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и прочее), без учета реальных возможностей дошкольников.

-Социальные

Дошкольное учреждение расположено в спальном районе в центре города Березники и сотрудничает с учреждениями на договорной основе. Социокультурные особенности Пермского края также не могут не сказаться на содержании психолого - педагогической работы в ДООУ.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
Родители воспитанников	Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
Детская поликлиника	Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.
МКУБ «Трест социального питания»	Сбалансированное питание. Результаты анализов: • калорийность; • выполнение натуральных норм; • «С» - витаминизация третьего блюда.
Детская библиотека имени А.Гайдара	Предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание. Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов.
МОУ СОШ № 12	• участие в культурно-массовых мероприятиях микрорайона; • изучение воспитателями ДОУ программ начальных классов; • анализ результатов успеваемости бывших выпускников детского сада; • отслеживание результативности подготовки детей к школьному обучению.
МАУ ЦСОиРО	Оказание консультативной помощи в трудных социально – психологических ситуациях в семье и детском коллективе ДОУ семьям. Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, а также повышения квалификации педагогических работников.
Пожарная служба г. Березники (пожарная часть №9)	Проведение совместно с работниками пожарной части праздничных мероприятий, посвященных дню пожарной охраны, конкурсов, тематических занятий, экскурсий
КДЦ	Досуговая деятельность, конкурсы, соревнования

2.7.2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Формы работы с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице представлены формы работы с детьми при реализации Программы воспитания.

Совместная деятельность	Занятия	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность (самодеятельность)
Предполагает организацию разных видов культурных практик. Строиться: • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.7.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- семья не должна существовать изолированно. Для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого её члена;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т.д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ «Детский сад №73» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения,

навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</i>	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
<i>Беседа</i>	Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
<i>Консультации</i>	Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
<i>Родительские встречи</i>	Тематика родительских встреч определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
<i>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.</i>	Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.
<i>Наглядная информация</i>	Наглядная информация – это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников подробно представлен в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

2.7.3.9. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

1. Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Выставки.

По тематике многих событий организуются выставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских творческих работ.

3. Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Организуются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

5. Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности: физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

7. Музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

2.7.3.10. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МАДОУ «Детский сад № 73» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Березники, Пермского края.

- Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДООУ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 73» г. Березники обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

2.7.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад №73». В течение года педагоги постоянно повышают педагогическую компетентность, проходя курсы повышения квалификации по реализации основных направлений рабочей программы воспитания. Воспитательную работу с детьми в МАДОУ «Детский сад №73 осуществляют: 28 педагогов: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководитель, педагог-психолог, 24 воспитателя.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует реализацию Программы. Создает условия для качественной реализации Программы. Организует разработку необходимых для реализации Программы локальных правовых актов (положения, инструкции и т.д.), проектов, программ, методических продуктов. Контролирует соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Создает благоприятный психологический климат в ДОО. Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчете о результатах самообследования за год. Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Развивает сотрудничество с социальными партнерами, заключает договоры о взаимодействии.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Осуществляет методическое сопровождение воспитательного процесса в ДОО. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. Проводит оценку эффективности реализации Программы. Анализирует качество воспитательной работы с воспитанниками в группах, эффективность взаимодействия воспитателей с медицинскими работниками и педагогом-психологом, соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Создает благоприятный психологический климат в ДОО. Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Координирует методическую работу воспитателей в рамках реализуемых программ. Оказывает методическую поддержку инновационной деятельности педагогов в сфере разработки и реализации воспитательно значимых проектов, программ, методических продуктов. Осуществляет и координирует взаимодействие с социальными партнерами.
Воспитатель	Планирует и осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Осуществляет педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей. Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.
Младший воспитатель	Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.
Помощник воспитателя	Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.

Педагог-психолог	Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса. Осуществляет психологическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.
Учитель-логопед	Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Осуществляет педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК, ППк. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности
	детей. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.
Музыкальный руководитель	Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей. Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей. Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ «Детский сад № 73» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями

дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 73» г. Березники;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы совпадают с п. 30 ФОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с п. 31 ФОП ДО.

Подходы к организации материально-технического обеспечения Программы совпадают с п. 32 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения – 12.
- Спортивный зал – 1.
- Музыкальный зал – 2.
- Музыкально – физкультурный зал – 1.
- Методический кабинет – 1.
- Медицинский блок – 2.
- Спортивная площадка – 2.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 12.
- В ДООУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.
- Логопедический кабинет – 1.
- Кабинет педагога – психолога – 1.

ДООУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

3.2. Условия для развития детей 2 - 8 лет

- 1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.
- 1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- 1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
- 1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

3.3. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- 2.1. Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- 2.2. На территории корпусов детского сада имеются две спортивные площадки, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.
- 2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.
- 2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3.3. Условия для познавательного развития детей

- 3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- 3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.
- 3.3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- 3.4. Имеются образцы предметов народного быта.
- 3.5. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- 3.6. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- 3.7. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.
- 3.9. В ДОУ создан мини-музей (экспозиции по плану)

3.4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

3.5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -

драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

3.6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

3.7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному двадцатидневному меню которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.8. *Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.
- Съезды с тротуаров на территории Учреждения.
- Тактильная дорожка в коридорах Учреждения.
- Тактильные таблички
- Выносной пандус
- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В детском саду функционируют 2 кабинета логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете педагога – психолога, имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо»,деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

В физкультурно - музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, тренажёр «Бегающий по волнам», «Гребной тренажёр», тренажёр «Наездник», сухие бассейны с мячами для релаксирующих упражнений, «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В корпусах детского сада имеются 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Для детей с аллергическими заболеваниями осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

Примерный перечень произведений художественной литературы совпадает с п. 33.1 ФОП ДО.

<u>2м.– 2</u> <u>года</u>	<u>2 –3</u> <u>года</u>	<u>3-4</u> <u>года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Примерный перечень музыкальных произведений совпадает с п. 33.2 ФОП ДО, парциальной программой «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства совпадает с п. 33.3 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений совпадает с п. 33.4 ФОП ДО.

3.10 Кадровые условия совпадают с п. 34 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств бюджетных и внебюджетных средств.

3.11. Подходы к организации распорядка дня совпадают с п. 35.1-35.13.1 ФОП ДО.

Требования к организации образовательного процесса и распорядка дня совпадают с п. 35.21 ФОП ДО.

Режим сна, бодрствования и кормления детей до 1 года совпадают с п. 35.14 ФОП ДО.

Распорядок дня в группе детей от 1 года до 3 лет

Теплый период

Утренний приём детей (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.50
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, двигательная активность , досуг.	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.20-9.40
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , практическая деятельность, игры, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.40-11.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.20-11.50
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон.	11.50-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.10-15.30
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, двигательная активность , индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	15.30-16.40
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических	16.40-17.15

навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	17.15-17.35
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , игры, самостоятельная детская деятельность).	17.35-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.50
Игры-занятия педагогов с детьми	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.20-9.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.50-11.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.00-11.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон).	11.40-14.50
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	14.50-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.10-15.30
Игры-занятия педагогов с детьми	15.30-15.45
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.45-16.05
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	16.05-17.00
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.00-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	17.30-18.45

Уход детей домой, общение педагога с родителями	18.45-19.00
--	--------------------

Распорядок дня в группе детей от 3 до 4 лет
Теплый период

Приём детей на улице (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность, общение детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , самостоятельная детская деятельность по выбору	8.40-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.00-9.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.20-12.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	12.00-12.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Игры самостоятельная детская деятельность по выбору, двигательная активность , индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	15.35-16.40
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	16.40-17.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	17.00-17.15
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору детей).	17.15-18.45
Уход детей домой, общение педагога с родителями	18.45-19.00

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
--	------------------

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг, игры	8.40-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагога с детьми)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.40-10.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, трудовая деятельность, общение, игра, совместная и самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.00-11.30
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.30-11.50
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	11.50-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.10-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, общение, совместная и самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-17.10
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.10-17.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	17.35-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 4 до 5 лет

Теплый период

Приём детей на улице (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность, общение детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и	8.20-8.40

этикетных навыков во время еды).	
Утренний круг , самостоятельная детская деятельность по выбору	8.40-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.00-9.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.20-12.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	12.00-12.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), дневной сон .	12.30-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , игры, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-17.25
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	17.25-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры	8.40-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагога с детьми)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.50-10.05
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, трудовая деятельность, общение, игра, совместная и самостоятельная детская деятельность по	10.05-11.30

выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.30-12.00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон).	12.00-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, общение, совместная и самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-16.50
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	16.50-17.25
Вечерний круг, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	17.35-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 5 до 6 лет

Теплый период

Приём детей на улице (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность, общение детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , самостоятельная детская деятельность по выбору	8.40-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.00-9.15
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.15-12.15
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков)	12.15-12.40

навыков во время еды).	
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), дневной сон .	12.40-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , игры, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-16.55
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	16.55-17.25
* Вечерний круг , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно – досуговая деятельность (* <i>рекомендовано организовывать на прогулке</i>)	17.25-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры	8.40-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагога с детьми)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.10-10.30
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, трудовая деятельность, общение, игра, совместная и самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.30-11.50
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.50-12.20
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон).	12.20-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания,	15.00-15.15

культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, общение, совместная и самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-17.00
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.10-17.35
Вечерний круг , игры, самостоятельная деятельность детей по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно-досуговая деятельность	17.35-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 6 до 8 лет

Теплый период

Приём детей на улице (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность, общение детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , самостоятельная детская деятельность по выбору	8.40-9.05
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.05-9.30
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.30-12.30
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	12.30-13.00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических	15.15-15.30

навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	15.30-15.55
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , игры, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.45-17.00
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	17.00-17.25
* Вечерний круг , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно – досуговая деятельность (* <i>рекомендовано организовывать на прогулке</i>)	17.25-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры	8.40-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагога с детьми)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.50-11.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, трудовая деятельность, общение, игра, совместная и самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	11.00-12.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	12.20-12.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон).	12.40-15.10
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.10-15.20
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.20-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.30-15.45
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная	15.45-17.20

работа по развитию движений, игры, общение, совместная и самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.20-17.30
Вечерний круг , игры, самостоятельная деятельность детей по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно-досуговая деятельность	17.40-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

3.12. Календарный план воспитательной работы совпадает с п. 36.4 ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №73» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Летняя Олимпиада Развлечение «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками «Я с бабушкой своею дружу давным - давно»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «Весёлые старты»
	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Семейное спортивное развлечение «Семь Я»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»	Осенний праздник; Выставка детского творчества
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ

	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знайки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знайки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Декабрь Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря;	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Игры - забавы
		Новый год – 31 декабря	15 декабря – Международный день чая	Праздник народной игрушки Новогодний утренник

Январь	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января;	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)	Детский вернисаж «Зимушка-зима» Праздник русского валенка

		День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря	Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»	Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
Февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и бабушкой лучшие друзья»
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея детского творчества
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта;	Подготовка к 8 марта Масленица	Выставка детских работ «Очень маму я люблю»

		День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»

	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Выпускной вечер
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузья сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузья сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузья сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузья сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа;	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

		<i>День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>		Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
	5 – 6 лет	<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, флэшмоб</i>	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»

3.13. Учебно-методическое сопровождение Программы

<i>Программно - методический комплект для детей раннего возраста</i>	
<i>Методический комплект для раннего возраста</i>	<i>Программно - методический комплект для детей раннего возраста, 1-3 года</i>
	1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. 2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782с. 3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012. 4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004. 5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 7. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971. 8. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006. 9. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003. 10. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013. 11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 13. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет.

Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года	
Социально - коммуникативное развитие	2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005. 3. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003. 6. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с. 7. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках. 2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.
Познавательное развитие	<u>Обязательная часть</u> 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. М.А. Федотова Программа «Пермский край – мой родной край» 4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. 6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. 8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999. 9. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 11. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика - Синтез, 2003. 12. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез. <u>Наглядно - дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Речевое развитие	1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. 3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 - 4 лет. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
Художественно - эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. 1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006. 2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 4. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005. 5.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., 3. «Просвещение», 1973. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Социально - коммуникативное развитие	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.: «Изд-во Скрипотрий 2003», 2007. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 6. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями). 7. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. 8. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках. 2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.
--	---

Познавательное развитие	1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. М.А. Федотова Программа «Пермский край – мой родной край» 4. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 5. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. 7. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 8. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. 8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999. 9. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002. 10. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез. <u>Наглядно - дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. 3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4 - 5 лет. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Художественно - эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009. 3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. 5. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 8. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 4. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет	

Социально-коммуникативное развитие	1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипторий 2003», 2007. 4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997. 9.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. 10.Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах». 2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». 3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с. 4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004. 5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями). 6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. 7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь. 8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3. 9. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. 10. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.
--	--

Познавательное развитие	1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. 6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002. 9. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез. 9. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» <u>Наглядно - дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. 2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. 3. Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Программа «Обучение дошкольников грамоте» <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет., 6-7 лет

Художественно - эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009. 5. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 7. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 4. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
Образовательная область	<i>Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет</i>
Социально - коммуникативное развитие	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003. 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007. 4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

	7.Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004. 8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997. 9. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. 10.Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996. 11.Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с. 12.Рылеева Е. «Как помочь ребёнку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах». 2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». 4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». 5. Козлова С.А. Князева О.А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я – человек». 6. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактическиекарточки для подготовки детей к школе к программе «Я – человек». 7. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарьв картинках. 8. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь. 9. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2. 10 Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.
<i>Познавательное развитие</i>	1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. М.А. Федотова Программа «Пермский край – мой родной край» 4. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 5. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. 7. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 8. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2003. 9. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.

	<u>Наглядно - дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос» «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. 3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. 4. Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Программа «Обучение дошкольников грамоте» <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет.
Художественно - эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009. 5. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 6. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 4. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Игровая деятельность	1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991. 2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. 3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет. 4. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007. 5. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. 6. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. 7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей детей 6 – 7 лет и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997. 8. Кислинская Т.А. Игры – заводишки. Познавательное развитие дошкольников 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 9. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. 10. Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду (Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса, 2004.
Инклюзивная педагогика	1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.:1993. 4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с. 5. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с. 6. Крюкова С.В., Донсова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет; 7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.; 8. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); 9. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

Ссылка на ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/x-t1nlKKwJrVpg>

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад № 73» разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 73»

п.2.13. ФГОС ДО

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе детям с признаками одаренности и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
 - консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы/технологии:

Парциальная программа «Пермский край – мой родной край»	Федотова М.А.
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	Каплунова И.И, Новоскольцева И.А
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» (старший возраст)	Любимова Л.В.
Программа «Обучение дошкольников грамоте»	Журова Л.Е. Дурова Н.В.

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьей

Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:

- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год;
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968110

Владелец Дробышева Ольга Михайловна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026